**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1**

**IM. ALEKSANDRA KAMIŃSKIEGO**

**W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM**

rok szkolny 2020/2021

**WPROWADZENIE**

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Jest to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanka pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności osobistej. Współdziałają oni w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości

w sferach: **fizycznej** rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej) czyli ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **społecznej** rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość **duchową** jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości. Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków

w celu realizacji zadań rozwojowych.

PROFILAKTYKA to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, które obejmuje równolegle trzy obszary działania: **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, **ograniczenie**

**i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany po uprzednim zdiagnozowaniu środowiska szkolnego, we współpracy ze wszystkimi nauczycielami i wychowawcami klas. Był konsultowany i zaaprobowany przez rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania

o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i innych pracowników szkoły, a objęci są nimi wszyscy uczniowie.

Zadania i treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, realizuje się na godzinach wychowawczych, podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć specjalistycznych, jak również w czasie zebrań dla rodziców/opiekunów, a także w ramach indywidualnych spotkań uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli z pedagogiem ; warsztatów tematycznych, , projektów i innych form uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy. Formą realizacji będą również plakaty, ulotki informacyjne, informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły oraz projekty edukacyjne.

Szkoła podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej

i opiekuńczej, profilaktycznej oraz innej działalności statutowej.

Oddziaływania wychowawcze mają charakter integralny, docierają do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej oraz wspomagać młodych ludzi w budowaniu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice są odpowiedzialni za zapewnienie swojemu dziecku poczucia bezpieczeństwa, miłości, wsparcia oraz równowagi psychicznej i emocjonalnej. W rodzinie dziecko również poznaje czym są patriotyzm, dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. To przede wszystkim rodzice jako pierwsi wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury i wartości moralnych.

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice lub opiekunowie prawni. Pracownicy szkoły jedynie wspierają rodziców lub opiekunów prawnych w procesie wychowania.

W pracy wychowawczo-profilaktycznej współpracujemy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły.

Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są również treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły oraz w procedurach działań interwencyjnych i okolicznościowych.

W oparciu o program wychowawczy szkoły, wychowawcy opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.

Program jest spójny i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

**Podstawa prawna**

Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Statut Szkoły.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej .

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami.

Ustawia o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r., z późniejszymi zmianami.

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późniejszymi zmianami.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z późniejszymi zmianami.

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20.09.1989 r.

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

**Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły**

Diagnoza środowiska szkolnego pozwala ustalić specyfikę szkoły oraz wyłania czynniki chroniące i czynniki ryzyka uczniów i ich środowiska społecznego.

Przeprowadzana na początku każdego roku diagnoza pozwala dostosować podejmowane działania do potrzeb zarówno poszczególnych uczniów, oddziałów klasowych, jak i całej społeczności szkolnej.

Diagnoza dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, innych pracowników szkoły i rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2019/20 został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi: ankiet, rozmów indywidualnych, dyskusji w klasach młodszych, obserwacji oraz poprzez analizę osiągnięć szkolnych uczniów. Dokonano również analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych oraz niepokojących objawów naruszania dyscypliny szkolnej, jakie pojawiły się w ubiegłym roku szkolnym. Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych była dokonywana na bieżąco. W wyniku analizy planowano oraz podejmowano konkretne działania skierowane do: uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Przy opracowaniu PWP Szkoły Podstawowej nr 1 uwzględniono:

 dotychczasowe doświadczenia szkoły w tym: zachowania problemowe uczniów zgłaszane przez nauczycieli oraz rodziców;

 zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli wnioski z ewaluacji wewnętrznej;

 ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w 2018/2019 roku;

 diagnozę środowiska szkolnego pod kątem występujących w nim czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast **czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami ,pracownikami szkoły , dokonanych obserwacji, analizy dokumentacji wychowawców klas i nauczycieli, wynika, że w naszej szkole do występujących czynników należy zaliczyć

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:**

 trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzucenie przez

rówieśników),

 niska samoocena, brak wiary we własne możliwości, osiąganie wyników

nieadekwatnych do wkładanego wysiłku,

 niska kultura osobista uczniów (agresja słowna),

 wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm,

 brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne

kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli nad emocjami),

 niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),

 przemoc rówieśnicza ( stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji),

 brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,

 nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie

z portali społecznościowych,

 niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych

( eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi)

 brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców ( opiekuna),

 konflikty między rodzicami ( separacje, rozwody…),

 problem alkoholowy w rodzinie,

 wysoka absencja ( wagary- opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne)

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

**Czynniki chroniące:**

 silna więź emocjonalna z rodzicami,

 zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,

 posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,

 uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,

 wrażliwość społeczna,

 wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań

ryzykownych,

 poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,

 pełnienie ról aprobowanych społecznie,

 pozytywny klimat szkoły,

 okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,

 zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,

 prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,

 akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

 wiara we własne możliwości

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

 wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;

 uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;

 uwrażliwiania na problemy innych ludzi;

 nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;

 dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru ;

 promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;

 stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły;

 stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy).

W zakresie profilaktyki selektywnej:

 budowanie poprawnych relacji międzyludzkich, korygowanie postaw nieakceptowanych społecznie;

 budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie samooceny;

 rozwijanie umiejętności w zakresie kontroli swojego zachowania;

 uświadamianie wpływu przezywanych emocji na zachowanie wobec siebie i innych;

 kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się.

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom.

W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie tworzenia grup socjoterapeutycznych, poradnictwa.

**Zadania ogólne w zakresie wychowania i profilaktyki**

Celem nadrzędnym wychowania jest **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, z wykorzystaniem działań z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia

i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, przygotowanie go do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie mając na uwadze dobro swoje i innych, planowania własnej przyszłości zawodowej;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, a także potrzeby niesienia pomocy innym.

Wychowanie obejmuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną;

I. Działalność wychowawcza polega na wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Oprócz działalności opiekuńczo – wychowawczej kierowanej bezpośrednio na uczniów szkoła pełni funkcje również w stosunku do rodziny dziecka. Pomaga rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i podnoszeniu na wyższy poziom kultury pedagogicznej rodziców i opiekunów kontaktujących się z dzieckiem.

II. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, potrzeb i trudności wynikających z okresu dojrzewania oraz kompetencji wychowawczych.

III. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

IV. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Cele wychowania**

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów.

2. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

3. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji.

4. Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie.

5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich z uwzględnieniem poznawania przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych

6. Propagowanie postaw prozdrowotnych w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

7. Przygotowanie ucznia do świadomego wyboru kierunku kształcenia i zaplanowania kariery zawodowej.

8. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.

9. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

12. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

11. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w tym także poprzez współpracę z jednostkami służb (np. Państwową Strażą Pożarną) w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.

**Podejmowane przez nas działania sprawiają, że młody człowiek:**

- jest osobą kulturalną, potrafiącą dostosować zachowanie odpowiednio do sytuacji i miejsca,

- wykazuje aktywną postawę w rozwijaniu własnych zainteresowań, chętnie poszerza i pogłębia wiedzę oraz doskonali swe umiejętności,

- jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki,

- posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystywać,

- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie niesie im pomoc,

- jest tolerancyjny, umiejętnie komunikuje się z innymi szanując odmienność cudzych poglądów, wierzeń i zachowań,

- jest samodzielny, potrafi sam rozwiązywać napotkane problemy oraz wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach życiowych,

- dba o własne zdrowie i aktywność fizyczną, nie ulega nałogom i uzależnieniom,

- jest świadomym członkiem społeczności lokalnej, prezentuje postawy patriotyczne,

- jest aktywny w kreowaniu swojej przyszłości, potrafi świadomie podjąć decyzję o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,

- prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie oraz sprawnie posługuje się językami nowożytnymi i nowoczesnymi technologiami,

- potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu.

**Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.**

*Założenia ogólne* :

- godność człowieka stanowi naczelną wartość

- rodzice są pierwszymi i niezastępowalnymi wychowawcami, a inne instytucje powinny ich wspierać w procesie wychowawczym

*Wychowanie w naszej szkole ma charakter :*

- integralny- obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia tj. intelektualną, psychiczną, społeczną, zdrowotną, moralną, estetyczną i duchową oraz wiąże się ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności

- spójny – spójność działań pomiędzy szkołą i rodzicami oraz instytucjami wspierającymi wychowanie

- indywidualny – w wychowaniu uwzględnia możliwości każdego ucznia

*Założenia szczegółowe* :

- dyrekcja, nauczyciele, rodzice i pozostali pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą przyjazną atmosferę funkcjonowania społeczności szkolnej

- sposób zwracania się do siebie jest życzliwy i kulturalny

- wzory kultury zachowania, czerpiemy z bogactwa i piękna poezji, literatury dziedzictwa wiary i kultury oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie moralnym

- językiem obowiązkowym jest poprawny język polski pozbawiony jakichkolwiek wulgaryzmów

- szkoła organizuje obchody własnych rocznic i wydarzeń narodowych, historycznych i regionalnych

- staramy się aby każdy uczeń dbał o zdrowie, rozwijał sprawność fizyczną i bronił się przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie

- w szkole i poza nią zabronione jest: picie alkoholu, zażywanie i rozprowadzanie narkotyków i wszelkich środków szkodliwych dla zdrowia, palenie tytoniu oraz stosowanie agresji i przemocy

- wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice i organizacje szkolne pomagają uczniom w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczą w akcjach pomocy uczniom

- szkoła świadczy pomoc pedagogiczną, medyczną ( pielęgniarka szkolna), psychologiczną ( psycholog, współpraca z PP-P, MOPS)

- w szczególnych sytuacjach szkoła kieruje ucznia do Poradni specjalistycznej (za zgodą rodziców)

- uczniowie systematycznie i czynnie uczestniczą w zajęciach

- uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności na zajęciach lekcyjnych i poza nimi oraz poprzez : przygotowanie się i udział w konkursach i olimpiadach, organizowanie wycieczek imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, przygotowanie sesji popularno-naukowych, organizowanie spotkań z osobami pełniącymi ważne funkcje społeczne i zawodowe, udział w szkolnych organizacjach i kołach zainteresowań (Samorząd Szkolny, PCK, TPD, SKS i itp.)

**Zasady obowiązujące uczniów**

Każdy uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które są zawarte w Statucie szkoły i Regulaminach.

**Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.**

Pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym więc :

- działalność wychowawcza i profilaktyczna nie może być sprzeczna z wolą rodziców,

- nauczyciele – wychowawcy nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawczo-profilaktyczne,

- sposoby współpracy nauczycieli i rodziców są zawarte w Statucie Szkoły.

**Zasady współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.**

*Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym jest jedną z form kształtowania postaw moralnych, kulturowych i społecznych uczniów.*

Współpracujemy z :

- Urzędem Miasta – programy wspierające rozwój i wyrównujące szanse edukacyjne uczniów, programy i kampanie profilaktyczne, uroczystości patriotyczne,

- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Tomaszowie Maz. – spotkania, prelekcje, warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli, diagnoza i wsparcie uczniów przejawiających trudności w zachowaniu i nauce oraz ich rodziców, terapia pedagogiczna i logopedyczna,

- Komendą Powiatową Policji – spotkania profilaktyczne (edukacyjno-informacyjne),

- Sądem Rejonowym w Tomaszowie Maz. – podejmowanie działań wobec dzieci i młodzieży przejawiającej zachowania ryzykowne i rodzin dysfunkcyjnych,

- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Tomaszowie Maz. – realizacja programów i akcji profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,

- Powiatową Strażą Pożarną – spotkania, prelekcje, pogadanki wychowawczo-profilaktyczne,

- Strażą Miejską - spotkania, prelekcje, pogadanki wychowawczo-profilaktyczne,

- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – pomoc dla uczniów i ich rodzin,

- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Tomaszowie Maz. - pomoc dla uczniów i ich rodzin,

- MOPS – pomoc uczniom oraz rodzicom będącym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,

- Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – organizowanie pomocy dla rodzin dotkniętych problemem alkoholowym

- Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Zapobiegania Przemocy w Rodzinie – udzielanie pomocy uczniom i ich rodzinom w sytuacjach przemocy w rodzinie (procedura Niebieskiej Karty),

- Parafiami, organizacjami TPD, PCK, Caritasem, Tomaszowskim Towarzystwem Miłośników i Opieki nad Zwierzętami w Polsce – organizowanie pomocy dla najbardziej potrzebujących uczniów i ich rodzin, angażowanie dzieci i młodzieży do działań w ramach wolontariatu, włączenie się do realizacji Miejskiego Programu Przeciwdziałania Bezdomności wśród Zwierząt,

- placówkami kulturalno-oświatowymi – uczestnictwo w spektaklach teatralnych, przedstawieniach profilaktycznych,

- Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli – spotkania, warsztaty, prelekcje, studia podyplomowe dla nauczycieli, konferencje metodyczne,

- Fundacjami: „Arka Nadziei”, „Aby nikt nie zginął” – akcje, spotkania, prelekcje, warsztaty, programy profilaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

- klubami sportowymi

- Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji

**Zwyczaje i obyczaje szkolne.**

*Rozwój tradycji i obyczajowości szkolnej realizujemy poprzez następujące działania :*

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;

- akademie, apele, wystawy organizowane z okazji świąt narodowych i rocznic historycznych;

- organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną np. dyskoteki , Ślubowanie uczniów klas pierwszych, Zabawa karnawałowa, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Pierwszy dzień wiosny, Dzień Talentu w klasach I – III, Dzień Dziecka na sportowo, Festyn Rodzinny;

- uczniowie wyznania rzymsko - katolickiego uczestniczą w rekolekcjach wielkopostnych;

- rodzicom wyróżniającym się we współpracy ze szkołą dyrekcja wręcza na zakończenie roku szkolnego podziękowania;

- na zakończenie każdego semestru organizowane są apele podsumowujące osiągnięcia uczniów.

**Metody i formy pracy wychowawczo-profilaktycznej.**

*Jednym z głównych narzędzi służących realizacji celów programowych jest „PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY", opracowywany przez każdego wychowawcę zespołu klasowego.*

*Ponadto wykorzystujemy:*

- osobisty, dobry przykład nauczyciela,

- obserwację ucznia w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,

- pracę ucznia w grupie,

- pracę ucznia w zespołach zadaniowych,

- pracę indywidualną.

- pracę na rzecz innych; wolontariat, udział w akcjach pomocy innym uczniom,

- przygotowanie się i udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,

organizowanie i udział w wycieczkach, imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.

- udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły,

- pracę w Samorządzie Klasowym i Szkolnym,

- prelekcje i pogadanki – spotkania z ludźmi pełniącymi ważne funkcje zawodowe i społeczne

**SPOSOBY REALIZACJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby**  **odpowiedzialne** | **Termin** |
| **Diagnoza** | | | |
| **Diagnozowanie środowiska wychowawczego ucznia:**   * **szkolnego,** * **rodzinnego (ze**   **szczególnym uwzględnieniem uczniów rozpoczynających naukę)** | - przeprowadzenie badań ankietowych,  obserwacja,  - współpraca z instytucjami, pracującymi ze środowiskiem rodzinnym uczniów (sąd, MOPS…),  - analiza frekwencji. | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny  Wychowawcy klas | X-XI  Cały rok szkolny |
| **Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów** | | | |
| **Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły** | 1. Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole.  2. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych.  3. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.  4. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, WSO, regulaminy, przepisy BHP itp.)  5. Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności placówki  określonych w statucie i regulaminach szkoły.  6. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.  7. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.  8. Przeciwdziałanie demoralizacji – współpraca z różnymi instytucjami pomocowymi.  9. Zabezpieczenie budynku szkolnego poprzez monitoring.  10. Kontrolowanie zachowań uczniów poprzez:  - kontrolę frekwencji w klasie,  - bieżącą kontrolę uwag w dzienniku lekcyjnym,  - zapisy monitoringu.  w celu udokumentowania zachowań i podjęcia stosownych działań.  11. Wyposażenie dostosowane do potrzeb uczniów, udogodnienia architektoniczne i urządzenia dla osób niepełnosprawnych, dostosowanie do współczesnych zagrożeń. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciel Edb  Pracownicy niepedagogiczni | Cały rok szkolny |
| **Bezpieczna droga do szkoły** | 1. Poprawa bezpieczeństwa uczniów nie tylko w szkole, ale i poza nią.  Udział szkoły w programie „Bezpieczna droga do szkoły”  2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym jako pieszych, pasażerów i rowerzystów w ramach nauczania zintegrowanego kl. I-III, godzin wychowawczych i lekcji techniki w klasach IV- oraz  spotkań z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie i w szkole** | 1. Pomoc uczniom rozpoczynającym naukę w adaptacji do nowych warunków:  - zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami szkoły,  - zajęcia integracyjne.  2. Kształtowanie postawy koleżeństwa i prawidłowego komunikowania się.  3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.  4. Zaspokojenie potrzeby współdziałania w grupie.  5. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka.  6. Uświadomienie uczniom konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy.  7. Pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności.  8. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły. | Wychowawca klasy  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Rozwijanie umiejętności**  **wypowiadania się**  **i wyrażania własnych poglądów** | 1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów.  2. Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiadaniu się, dyskusji.  3. Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronienia własnego zdania oraz wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.  4. Kształtowanie umiejętności słuchania innych osób.  5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.  6. Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji.  7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, godność osobista i szacunek dla innych należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Wspomaganie**  **wszechstronnego**  **rozwoju ucznia** | 1. Realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.  2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.  *Praca z uczniem mającym trudności w nauce, zaniedbanym wychowawczo:*  - indywidualizacja pracy na lekcjach,  - objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi i dydaktyczno-wyrównawczymi,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - angażowanie w życie szkoły,  - wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron,  *Praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości:*  - indywidualizacja pracy na lekcjach,  - motywowanie uczniów do samorozwoju,  - zachęcanie do brania udziału w konkursów, olimpiadach,  - angażowanie w życie szkoły,  - wdrażanie do samooceny z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron.  3. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z różnymi dysfunkcjami.  4. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.  5. Organizowanie kół zainteresowań, sekcji sportowych.  6. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.  7. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia.  8. Pomoc w realizacji projektów edukacyjnych.  9. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych).  10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji** | | | |
| **Rozwijanie samorządności**  **uczniowskiej** | 1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu.  2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów.  3. Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią. | Opiekun samorządu uczniowskiego  Opiekun wolontariatu | Wrzesień  Cały rok szkolny |
| **Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych** | 1. Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.  2. Zainicjowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej w nauce – koordynacja działań.  3. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów znajdujących się w gorszej sytuacji materialno-bytowej.  4. Integracja społeczności szkoły poprzez wspólny udział w spotkaniach grupowych, imprezach i wyjściach poza placówkę.  5. Działalność wolontariatu szkolnego.  6. Współudział uczniów w tworzeniu zasad regulujących życie w placówce.  7. Wspieranie edukacji rówieśniczej (lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe). | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny  Opiekun wolontariatu  Opiekun samorządu uczniowskiego | Czerwiec  Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie prawidłowych**  **relacji interpersonalnych,**  **umiejętności rozwiązywania**  **konfliktów.** | 1. Uczenie młodzieży właściwej formy prowadzenia dialogu.  2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych.  3. Uczenie uczniów samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, asertywności.  4. Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych.  5. Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń.  6. Natychmiastowa reakcja na zaistniały konflikt. Wprowadzanie mediacji. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| **Przeciwdziałanie agresji**  **i przemocy** | 1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole.  2. Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów.  3. Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją.  4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć.  5. Uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów.  6. Kształtowanie postawy asertywności.  7. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania.  8. Organizowanie spotkań z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich. | Pedagog szkolny  Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób** | 1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych.  2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę.  3. Nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej.  4. Wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności:  - praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,  - działalność grupy wolontariuszy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (akcje charytatywne, pomocowe). | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Opiekun Wolontariatu | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie kultury**  **osobistej** | 1. Propagowanie zasad savoir – vivre.  2. Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania.  3. Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych.  4. Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski.  5. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.  6. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.  7. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.  8. Stosowanie zasad dobrego komunikowania się. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny  Nauczyciel bibliotekarz | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie naturalnej**  **akceptacji i odmienności**  **drugiego człowieka** | 1. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami.  2. Integracja uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym.  3. Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.  4. Rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi.  5. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury.  6. Promowanie bezinteresownej pracy na rzecz innych – działalność wolontariatu szkolnego.  7. Kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji:  - nauka tolerowania inności, odmienności,  - rozwijanie empatii,  - wyzwalanie gotowości niesienia pomocy. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny  Opiekun wolontariatu | Cały rok szkolny |
| **Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie** | | | |
| **Pogłębianie wiedzy**  **o samym sobie** | 1. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.  2. Uświadomienie uczniom ich własnych dążeń, ograniczeń i poczucia własnej wartości.  3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie.  4. Nauka dokonywania własnej samooceny. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Rozwijanie umiejętności**  **rozwiązywania problemów**  **związanych z okresem**  **dojrzewania** | 1. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole.  2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.  3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych.  4. Przekazanie informacji na temat instytucji pomocowych oraz osób do których należy zgłosić się w razie problemów i trudności.  5. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele | Październik  Cały rok szkolny |
| **Pogłębienie wiedzy związanej**  **z funkcjonowaniem rodziny,**  **miłością i przyjaźnią** | 1. Pomoc w rozumieniu roli małżeństwa i rodziny w życiu człowieka.  2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.  3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie prawidłowych relacji młodzieży z rodzicami, podnoszenie  autorytetu rodziny.  4. Pomoc we właściwej ocenie związków emocjonalnych między osobami (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania).  5. Przygotowanie młodzieży do pełnienie ról małżeńskich i rodzicielskich. | Wychowawcy klas  Nauczyciele WDŻ, biologii | Cały rok szkolny |
| **Przygotowanie**  **uczniów do podjęcia trafnej decyzji**  **edukacyjnej i zawodowej** | 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.  2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.  3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.  Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.  4. Zapewnienie ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.  5. Realizowanie treści zawodoznawczych na poszczególnych przedmiotach nauczania. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich** | | | |
| **Budowanie pozytywnego**  **obrazu szkoły poprzez**  **kultywowanie i tworzenie jej**  **tradycji** | 1. Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym.  2. Prowadzenie strony internetowej szkoły.  3. Dbanie o wystrój szkoły oraz klasopracowni (gazetki, tablice informacyjne itp.).  4. Organizowanie wystaw prac uczniów.  5. Promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje miejskie.  6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (Klub Seniora, urzędy, instytucje, organizacje itp.) | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele  Opiekun wolontariatu  Opiekun samorządu uczniowskiego | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie więzi z krajem**  **ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego** | 1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju (apele).  2. Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych.  3. Propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, WOS i językach obcych.  4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek np. do muzeów.  5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju.  6. Kształtowanie postaw patriotycznych. | Opiekun Samorządu Uczniowskiego  Wychowawcy klas  Nauczyciele historii, WOS, geografii, języków obcych | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie poczucia**  **przynależności do „małej ojczyzny”** | 1. Rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach publicznych poprzez prenumeratę prasy w bibliotece i czytelni szkolnej oraz dyskusje na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie.  2. Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu.  3. Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych poprzez dbanie o miejsca pamięci narodowej.  4. Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu.  5. Udział w kulturalnym życiu miasta. | Wychowawcy klas  Nauczyciel bibliotekarz  Nauczyciele historii, WOS, geografii | Cały rok szkolny |
| **Propagowanie postaw prozdrowotnych i wolnych od uzależnień** | | | |
| **Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób** | 1. Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole.  2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych  3. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez:  - uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego,  - różnorodność zajęć sportowych,  - organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej,  - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką.  4. Wspomaganie rozwoju uczniów chorych i niepełnosprawnych – dostosowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb i możliwości uczniów.  3. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia.  5. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.  6. Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne np.:”Spójrz inaczej”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Dopalaczom mówimy stop. Wybieramy zdrowie”, „Trzymaj formę” itp. | Nauczyciele w-f  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| **Zapobieganie patologiom**  **i uzależnieniom** | 1. Diagnoza podstawowych zagrożeń w szkole w celu podjęcia odpowiednich działań.  2. Organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami na temat zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.  3. Prowadzenie warsztatów kształtujących wśród uczniów postawę asertywności.  4. Dostarczenie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem substancji uzależniających.  5. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi.  6. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku zażywania środków i substancji, przemocy.  7. Pedagogizacja rodziców – organizowanie wykładów, warsztatów, indywidualnych konsultacji dla rodziców poruszających problem uzależnienia.  8. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy. | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny  Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi** | | | |
| **Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów i ich oprogramowania, w szczególności z gier komputerowych i Internetu.** | 1. Przygotowanie dzieci do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, odróżnianie fikcji od rzeczywistości, obiektywnych informacji od manipulacji reklamy.  2. Kształtowanie rzetelnej postawy asertywnej wśród uczniów, uświadamianie prawnych konsekwencji nieprawidłowego korzystania z Internetu (komunikatory, czaty, e-maile, telefony komórkowe)  3. Przekazanie informacji nt cyberprzemocy i miejsc gdzie szukać pomocy. | Wychowawcy klas  Nauczyciel informatyki | Cały rok |
| **Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia** | | | |
| **Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym** | 1. Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy).  2. Zapoznawanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczo-profilaktyczny, procedury itp.)  3. Zapoznanie rodziców z różnego rodzaju formami pomocy:  - stypendia,  - pomoc materialna,  - pomoc psychologiczno-pedagogiczna.  4. Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego itp.  5. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe). | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele | Zebrania  Konsultacje  Na bieżąco |
| **Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych** | 1. Zapoznanie rodziców z tematyką trudności wychowawczych.  2. Pedagogizacja rodziców – organizowanie spotkań ze specjalistami.  3. Zapoznanie rodziców z zagrożeniami współczesnego świata (substancje psychoaktywne, cyberprzemoc itp.).  4. Ustalenie sposobów współpracy w zakresie realizowania przez uczniów obowiązków szkolnych.  5. Bieżący kontakt z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym w przypadku rozwiązania trudności szkolnych.  6. Wskazanie instytucji i osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.  7. Pomoc w nawiązaniu współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| **Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia dziecka, pomoc w wyborze dalszej oferty edukacyjnej** | 1. Zapoznanie z założeniami programu doradztwa zawodowego.  2. Zapoznanie z systemem kształcenia ponadpodstawowego oraz ofertami szkół ponadpodstawowych.  3. Dostarczenie wiedzy na temat lokalnego rynku pracy.  4. Indywidualne konsultacje na temat wyboru dalszej drogi kształcenia dziecka. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny | Wrzesień  II półrocze |
| **Włączanie rodziców w życie szkoły** | 1. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych.  2. Współudział w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły.  3. Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkoły.  4. Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne).  5. Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami.  6. Pedagogizacja rodziców.  7. Dbanie o wizerunek szkoły, promocja szkoły w środowisku.  8. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy pochwalne). | Dyrektor szkoły  Wychowawca klas | Cały rok szkolny |

**Ewaluacja programu:**

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy Szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczo-profilaktycznych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą:

- anonimowe ankiety dla uczniów i nauczycieli

- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pedagogiem szkolnym

- semestralna analiza wyników w nauce i zachowaniu

- analiza frekwencji (comiesięczna i semestralna)

- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia

- analiza czytelnictwa

- analiza osiągnięć sportowych

- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach

- interesowanie się losami absolwentów

*Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji i wyciagnięcie wniosków do dalszej pracy:*

- Dyrekcja szkoły

- Wychowawcy klas

- Pedagog szkolny

- Osoby wyznaczone przez dyrekcję

Program wchodzi w życie od dnia ………………………………………….

Program wychowawczo – profilaktyczny pozytywnie zaopiniowała Rada Pedagogiczna w dniu ……………………………..

Program wychowawczo – profilaktyczny pozytywnie zaopiniowała Rada Rodziców w dniu ………………………………….

Program wychowawczo – profilaktyczny pozytywnie zaopiniowała Samorządu Uczniowskiego w dniu ……………………………..